

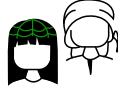
9281

أكاديمية ويست ياس  
الفرع 6

علامة الهوية الوطنية  
تقرير تقييم المدرسة

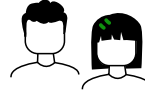
## معلومات المدرسة

% الطلبة  
الإماراتيين



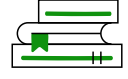
%75

عدد الطلبة



1079

المنهاج  
التعليمي



أمريكي

## التقييم الإجمالي لعلامة الهوية الوطنية



مقبول

## التقييم وفقاً لكل محور:

3. المواطنة الإيجابية

مقبول



2. القيم

مقبول



1. الموروث الثقافي

مقبول

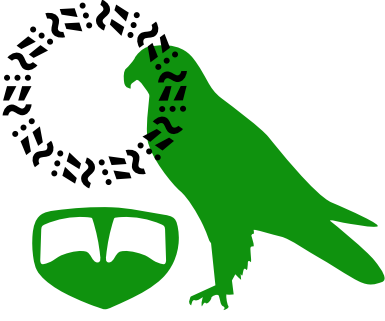


## أبرز التوصيات لتحسين الأداء:

- \* تعديل المنهاج التعليمي لدمج عناصر الموروث الثقافي والقيم والمواطنة الإيجابية بشكلٍ كامل في مختلف المواد والمراحل الدراسية، مع ربطها بوضوح بإرث المغفور له الشيخ زايد ودولة الإمارات.
- \* إطلاق برامج شاملة تدعم اللغة العربية لتزويد الطلبة بفرص التفاعل باللغة العربية بأشكال مختلفة، وبما يتجاوز الفرص المتاحة في المنهاج التعليمي، لتحسين المهارات اللغوية الأربع والتأكيد على أهميتها في تشكيل الهوية الوطنية.
- \* تطوير برامج تطوعية بما ينسجم مع الأولويات الوطنية ومبادئ المغفور له الشيخ زايد المتمثلة في التفاني في الخدمة بهدف تزويد الطلبة بتجارب تعلم هادفة، وتعميق فهمهم للعمل التطوعي وتأثيره على المجتمع ويسلط الضوء على أهمية المسؤولية الاجتماعية.



# المحور الأول: الموروث الثقافي



## التقييم الإجمالي



مقبول

## العناصر:

### 1.3 التراث

مقبول



### 1.2 التاريخ

مقبول



### 1.1 اللغة العربية

مقبول



بعد زيارة المدرسة وحضور الدروس والتفاعل مع المعلمين والطلبة، حصلت المدرسة على تقييم **مقبول في محور الموروث الثقافي**، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. يمكن للطلبة التواصل باللغة العربية باستخدام جمل بسيطة وقصيرة كما يتبين خلال دروس الدراسات الإسلامية واللغة العربية، بالإضافة إلى الأعمال المعروضة.
2. فيما يُظهر الطلبة بعض الفهم للمناسبات المهمة ومساهمات المغفور له الشيخ زايد في بناء وتقدم دولة الإمارات، فإن الفهم العميق للمحطات التاريخية المهمة والشخصيات الوطنية الأخرى التي ساهمت في تشكيل تاريخ دولة الإمارات غير متطور جيداً في جميع المراحل الدراسية.
3. يُظهر الطلبة فهماً مقبولاً لتراث دولة الإمارات، بما في ذلك معاني السلام الوطني والفعاليات الثقافية والمأكولات والملابس التقليدية، ولكن فهمهم للمعاني العميقة للسلام الوطني وعلاقتها بتاريخ دولة الإمارات غير متسق.
4. توفر المدرسة للطلبة فرصاً مقبولة للاحتفال بالمناسبات الوطنية، والتعرف إلى الموروث الثقافي الغني للدولة، وتعزيز شعورهم بالفخر تجاه الهوية الوطنية الإماراتية.

## ملاحظات إيجابية:

\* تقدر المدرسة أهمية تراث دولة الإمارات وتحتفي به من خلال العروض الواقعية، لا سيما لطلبة الحلقة 1، وتوفر الأنشطة والرحلات الميدانية المرتبطة بالموروث الثقافي لتعزيز مفهوم الهوية الوطنية لدى الطلبة.

\* طبقت المدرسة سياسة "ترسيخ حضور الهوية والموروث الثقافي والتراث الوطني" بهدف تعميق فهم الطلبة وتقديرهم للموروث الثقافي لدولة الإمارات والهوية الوطنية.

## المحور الثاني: القيم

### التقييم الإجمالي



مقبول

### العناصر:

#### 2.3 التفاهم العالمي

مقبول



#### 2.2 التعاطف

مقبول



#### 2.1 الاحترام

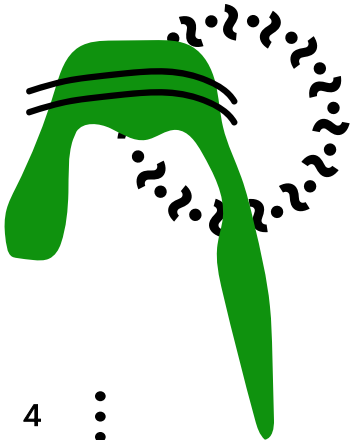
جيد



حصلت المدرسة على تقييم مقبول في محور القيم، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. تعمل المدرسة على بناء وتطوير بيئة تعلّم إيجابية، كما يتبين من (سياسة الاحترام في مدرسة ويست ياس - أكاديميات الدار)، والتي تركز على العناصر الرئيسية لقيم الاحترام والمتمثلة في احترام النفس والآخرين والبيئة.
2. يُظهر الطلبة اهتماماً بممتلكات المدرسة، ويُبدون احترامهم للموظفين في المجتمع المدرسي كما يتضح من خلال المبادرات مثل الفعالية الرمضانية الخيرية الرامية إلى تكريم جهود موظفي قسم الدعم.
3. يُظهر الطلبة فهماً لقيم التعاطف الذي ينعكس في التقدير والتضامن من خلال الأنشطة المختلفة والمبادرات الخيرية، لكن فهمهم لأهمية وتأثير مشاركتهم فيها غير متسق.
4. يُظهر الطلبة احترامهم للآخرين ويبدون مشاعر التقدير لمختلف الثقافات والخلفيات والحالات الاجتماعية والفئات العمرية، ما يعزز بيئة تعلّم إيجابية ودامجة. مع ذلك، فإن فهمهم لإرث المغفور له الشيخ زايد في مجال التعاون الدولي والسلام والتفاهم العالمي، ودور دولة الإمارات في تعزيز هذه القيم على نطاق عالمي غير متسق على مستوى المدرسة.

### ملاحظات إيجابية:



\* يُظهر المجتمع المدرسي أقصى درجات الاحترام لعلم الدولة بشكل متسق وهذا يعكس الجهود التي تبذلها المدرسة لترسيخ شعور قوي بالهوية الوطنية وتعزيز مشاعر التقدير لقيم الدولة وتراثها.

\* يستخدم الموظفون والطلبة لغة محترمة بشكل متسق، ما يعكس فهمهم لقواعد ونظام إدارة السلوك. يتجلى ذلك في حوارات الطلبة، حيث يبذلون جهوداً نشطة لمنع انتشار السلوكيات السلبية، وتطوير بيئة تعلّم آمنة ودامجة في المجتمع المدرسي.

## المحور الثالث: المواطنة الإيجابية

### التقييم الإجمالي



مقبول

### العناصر:

#### 3.3 الحفاظ على البيئة

جيد



#### 3.2 التطوع

مقبول



#### 3.1 الانتماء

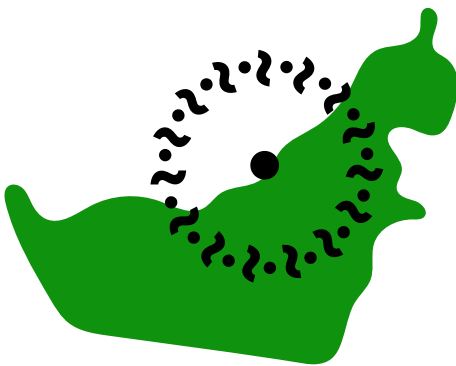
مقبول



حصلت المدرسة على تقييم مقبول في محور المواطنة الإيجابية، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. فيما يدمج المنهاج التعليمي بعض عناصر الانتماء والتطوع والحفاظ على البيئة، فإن فرص دمج مبادئ المغفور له الشيخ زايد وإرثه في هذا السياق لم توقّر بعد.
2. يُظهر بعض الطلبة شعوراً بالانتماء كما يتضح في محادثاتهم ومشاركتهم في الفعاليات الثقافية والأنشطة المتنوعة التي يعبرون من خلالها عما تعنيه لهم دولة الإمارات.
3. يشارك الطلبة في بعض الأنشطة التطوعية، ولكن عدد قليل منهم فقط يُظهر فهماً لأهمية مشاركتهم في هذه المبادرات، وتأثيرها على مجتمعهم المحلي والأوسع.
4. تقدم المدرسة مبادرات شاملة لتطوير فهم الطلبة لمبادئ الحفاظ على البيئة. كما تتيح فرص التعاون مع الجهات ذات الصلة في مشاريع ومبادرات الحفاظ على البيئة والاستدامة بهدف تعميق فهمهم لمبادئ الحفاظ على البيئة من خلال تجارب تعلّم عملية وجذبهم إلى المشاركة في جهود الحفاظ على البيئة.

### ملاحظات إيجابية:



\* توفر المدرسة للطلبة فرصاً للمشاركة في الأنشطة والمبادرات الموجهة للحفاظ على البيئة، بما في ذلك إنشاء نادٍ لإعادة التدوير، و Old Words to New لتشجيعهم على المشاركة الفاعلة في جهود إعادة التدوير، وتعزيز ممارسات الاستدامة في المجتمع المدرسي.